



Kan de nok? Kompetencevariation på en civilingeniøruddannelse baseret på data om de studerendes kursusvalg og karakterer

Wilhjelm, Jens E.; Jensen, Christian Westrup

Publication date:
2018

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link back to DTU Orbit](#)

Citation (APA):
Wilhjelm, J. E., & Jensen, C. W. (2018). *Kan de nok? Kompetencevariation på en civilingeniøruddannelse baseret på data om de studerendes kursusvalg og karakterer*. Paper presented at DUN Konferencen 2018, Bredsten, Denmark.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Session B2:

Hvilke data om de studerende bruger vi?

Paper 12

Kan de nok? Competencevariation på en civilingeniøruddannelse baseret på data om de studerendes kursusvalg og karakterer

Programtekst

Studerendes kursusvalg og disses bidrag til en revideret version af den danske nationale kvalifikationsramme blev brugt til at undersøge variationen i de færdige kandidaters kvalifikationer.

Abstract

Introduktion

På DTU har studienævn og studieledere en lang række data til rådighed over de studerendes kursusvalg, karakterer, studieprogression og frafald. I dette studie bruges disse data til at estimere variationen hos de færdige kandidater målt med en revideret version[1] (RKR) af den danske nationale kvalifikationsramme[2].

Metoder

De indgående kurser var både teknologiske specialiseringskurser (TS), hvorfra de studerende skal tage mindst 30 ECTS og valgfri kurser som de studerende maksimalt kan bruge 30 ECTS på. En detaljeret kvantitativ opgørelse over disse kursers individuelle bidrag til uddannelsens RKR blev brugt sammen med data over 435 studerendes kursusvalg og karakterer på kandidatuddannelsen i Medicin og Teknologi (DTU og KU) for perioden 2006 til 2017. Rammen indeholder både fagspecifikke elementer og generelle ingeniørkompetencer (laboratorieerfaring, projektarbejde, samarbejde, rapportskrivning, etc).[3] Yderligere undersøges bredden (fx hvor forskelligartede er kurserne) og den faglige dybde af uddannelsen (fx hvor mange af de beståede kurser har forudsætningskurser).

Resultater

Kursusvalg blandt 17 TS-kurser og flere end 50 valgfri kurser blev analyseret. Den enkelte studerendes opfyldelse af kvalifikationsrammen blev udregnet både med og uden karakter som yderligere indikator. Grafiske oversigter og en række tidsvarierende måltal præsenteres. En af observationerne er, at graden af laboratorieerfaring kunne ønskes højere.

Diskussion

De studerendes valg af kurser og disses bidrag til kvalifikationsrammen udgør en dynamisk enhed. I en periode kan de studerendes valg af kurser opfylde den ønskede grad af kvalifikationer, i andre ikke. Dette gør, at studielederen omhyggeligt skal overveje,[4] hvor der skal sættes ind: forsøg på påvirkning af de studerendes valg af kurser eller forsøg på ændring af kursernes bidrag til RKR.

Forfattere

Jens E. Wilhjelm, DTU; Christian Westrup Jensen, DTU

Referencer

Henneberg, K-A, Revision of the Qualification Framework at the Technical University of Denmark. Part 1: Concepts. 45th SEFI Conference, 2017, Azores, Portugal.

Uddannelse- og forskningsministeriet, Dansk kvalifikationsramme for de videregående uddannelser (2017):
Source: <https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende>.

Henneberg, K.A., Theil Kuhn, L., Jungersen, G., Revision of the Qualification Framework at the Technical University of Denmark. Part 2: Applications. 45th SEFI Conference, 2017, Azores, Portugal.

Jens E. Wilhjelm, Kaj-Åge Henneberg & Tine Alkjær Eriksen: Studieleaderudfordringer ved tværfaglige uddannelser. DUN-konference 2016, Nyborg Strand. Danmark.